

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

In linea con la normativa prevista per la scuola del primo ciclo, in seguito alle osservazioni compiute dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal consiglio di intersezione,

SI CERTIFICA

che l'alunn _____, nato a _____
 il _____, ha frequentato nell'a.s. _____ la scuola dell'infanzia _____,
 nel suo percorso formativo di scuola dell'infanzia ha conseguito i seguenti livelli relativamente alle competenze previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012)" e alle Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

COMPETENZE CHIAVE (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006- 2006/962/ CE)	“DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA” PROFILO DELLE COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	I N I Z I A L E	B A S E	I N T E R M E D I O	A V A N Z A T O
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE– “I discorsi e le parole”	-L'alunno sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprimere con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana				
COMPETENZA MULTILINGUISTICA “- I discorsi e le parole”	-L'alunno scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA DIGITALE; “I discorsi e le parole” “Conoscenza del mondo” “Numeri e spazio”	- L'alunno dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. - L'alunno rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE “Immagini, suoni e colori”	-L'alunno si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.				

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE “Il sé e l’altro”	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. - Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti. - Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. - Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. 				
COMPETENZA MOTORIA “Il corpo e il movimento”	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ha raggiunto una buona autonomia personale, riconosce i segnali del proprio corpo, sa cosa fa bene e cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali, - ha sviluppato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. - Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. 				
SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' “Il sé e l’altro”	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. 				

Eventuali Osservazioni

Le insegnanti

.....

Data.....

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Adriana Piscella

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

AVANZATO: Piena consapevolezza e padronanza delle abilità e delle conoscenze; capacità di utilizzare procedure complesse, a volte in forma originale e generativa di nuovi saperi; completa autonomia e responsabilità.

INTERMEDIO: Consapevolezza delle abilità e delle conoscenze; capacità di utilizzare procedure complesse in situazioni note o procedure semplici in situazioni non note; buona autonomia e responsabilità.

BASE: Discreta consapevolezza delle abilità e delle conoscenze; capacità di recuperare alcune conoscenze e di riutilizzarle in altro contesto; discreta autonomia.

INIZIALE: Essenziale consapevolezza delle abilità e delle conoscenze; parziale autonomia.